

Lehetséges, hogy tehetséges?



Amikor tehetséges gyermekekről beszélünk, sok ember fejében az iskolában jól tanuló, kiemelkedő eredményeket elérő tanuló képe jelenik meg, aki motivált a feladatvégzésre, könnyen foglalkoztatható és együttműködő. Valóban, a tehetségnek van ilyen megjelenési formája is. Azonban, nem mindig ennyire egyértelmű a helyzet. Sok esetben a tehetséges gyermek, tanuló nem találja a helyét a kötött tanórai foglalkozás keretében, nem

tud együtt haladni a többiekkel, vagy azért mert már ismeri az adott tananyagot és unatkozik, vagy mert érdeklődése más irányba vonja el figyelmét. Ilyenkor gyakran magatartási problémák jelennek meg, amik annyira tartóssá válhatnak, hogy később ezek akadályozzák a többiekkel való együtt haladását a gyermeknek. Emellett a tehetséges tanulók sem egyformák. Előfordul, hogy szorongóbbak, alacsonyabb az önbizalmuk, ami már önmagában is nehezíti a tehetség megjelenését. Sőt, néha sajátos nevelési igényű (például tanulási zavarral, ADHD-val, autizmussal küzdő) gyermekek körében bukkanhatunk tehetségre, aminek felismerése különösen nehezített.

A fentiek alapján láthatjuk, hogy a korábbi nézet, mely szerint a tehetség mindig utat tör magának nem helytálló. Ma már tudjuk, hogy a tehetséges gyermeket támogatni, segíteni kell, hogy a benne rejlő lehetőséget ki tudja bontakoztatni. Ezt tükrözi a tehetségmodellek változása is. Kezdetben ezek a modellek három tényező egybeesését hangsúlyozták, ami az átlagon felüli képesség, feladat iránti elkötelezettség (motiváció) és a kreativitás. A későbbi tehetségmodelleknek is az alapja ennek a három tényezőnek az egybeesése, de már a szociális környezet (család, iskola, kortársak), valamint a társadalom jelentősége is megjelenik bennük. Hiszen több tehetséges gyermeknek is szüksége van ezek támogató jelenlétére.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 2011. évi CXCV. törvény kiemelt figyelmet fordít a tehetséggondozás megvalósulására. A pedagógiai szakszolgálatok feladatkörébe tartozik a tehetséges gyermekek felismerése, azonosítása, tehetséggondozásának és személyiségfejlődésének támogatása. Természetesen maga a tehetséggondozás nem a pedagógiai szakszolgálatokban valósul meg, hanem az oktatási-nevelési intézményekben, kollégiumokban, egyesületeknél (pl.: sportegyesületek), művészeti iskolákban, tehetségpontokon, táborokban, különböző műhelyeknél. Azonban a szakszolgálatok fontos szerepet töltenek be abban a folyamatban, mely során egy gyermekben meglévő lehetőség kiemelt tehetséggé fejlődik. Ez egy hosszú, számtalan szépséget, örömet, lehetőséget, sikert, és néhány buktatót is magában rejtő út. A pedagógiai szakszolgálatban megtalálja a segítséget, ha úgy érzi, ezen az úton halad gyermekével, tanítványával. Szívesen nyújtunk támogatást akár gyermekről, szülőről, pedagógusról van szó. Jöjjön, járjuk együtt az utat!

Harmati-Szabó Edina

Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézménye